

いじめ防止基本方針

平成30年度

島本町立第一中学校

### (いじめの定義)

いじめは、「児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人間関係にあるほかの児童等が行う心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。〈いじめ防止対策推進法第2条〉

## 1 いじめの防止等のための対策に関する基本的な方針

### (基本理念)

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせる恐れがある。したがって、「いじめは決して許されない」ということを生徒及び教職員が共通認識を持ち、さらに、保護者・地域他関係者と連携を図りながら、すべての生徒がいじめを行わず、また、いじめを認識しながらこれを放置することがないように、組織的に取り組むこととする。

### (生徒の責務)

- ・ いじめは決して行ってはならず、また放置してはならない。

### (学校及び教職員の責務)

- ① いじめは、どの子どもにも起こりうる、どの子どもも被害者にも加害者にもなりうるという事実を踏まえ、すべての生徒が安心して学習その他の活動に取り組むことができるよう**万全を期す**。
- ② **国及び「島本町いじめ防止等基本方針」を踏まえ**、保護者の他、**心理・福祉等の専門的知識を有する**関係者との連携を図りながら、以下に定める基本施策を推し進めるため、学校全体でいじめの防止と早期発見に取り組むとともに、いじめが疑われる場合は、組織的に、適切かつ迅速にこれに対処し、事象の教訓化と再発防止に努める。

## 2 いじめの防止等のための基本となる事項

### (1) 基本施策

#### ① 学校におけるいじめの防止・年間計画の作成

- ア 絆づくり、居場所づくり、集団づくりの取組を推進する。
- イ わかる授業づくりに努める。
- ウ 規範意識の醸成を図る。
- エ 生徒会活動の活性化、成功体験の充実を図る。

#### ② 「学校いじめ等対策委員会」の設置

- ア 校内に「いじめ等対策委員会」を設置する。

委員構成：管理職・生徒指導担当教員、学年担当教員、養護教諭、支援CO  
スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー

※生徒指導委員会を兼ねる。

- イ 重大事態が発生した場合は、「島本町いじめ等対策委員会」が招集され、対応策について協議をおこなう。

#### ※重大事態とは？

○生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑い

- ・ 児童生徒が自殺を企画した場合
- ・ 身体に重大な障害を負った場合
- ・ 金品等に重大な被害を被った場合
- ・ 精神性の疾患を発症した場合

○相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている場合

- ・年間30日を目安に、一定期間連続して欠席しているような場合
- ・いじめにより転学等を余儀なくされた場合
- ・児童生徒や保護者等からいじめによって、重大事態に至ったという申し立てがあった場合

② いじめの早期発見のための措置

ア いじめ調査等の活用

- ・生徒対象の生活アンケートを年3回（6月、11月、2月）実施  
必要に応じて二者懇談の実施
- ・三者懇談会、学級懇談会、学年懇談会、クラブ懇談会 等

イ いじめ相談体制の充実

- ・通報、相談窓口の設置
- ・スクールカウンセラー（SC）等の活用
- ・町教育センターとの連携
- ・生徒会としての取組（相談目安箱の設置）

ウ インターネットを通じて行われるいじめに対する対策

- ・生徒への情報モラル教育を推進
- ・保護者への注意喚起、啓発プリントの配布
- ・スマホやSNSの危険性に関する研修の機会を設ける

(2) いじめ防止等に関する措置

①いじめ防止等の対策のための組織「学校いじめ等対策委員会」の設置

<構成員>

校長、教頭、首席、生徒指導主事、学年生徒指導担当教諭、特別支援教育コーディネーター、養護教諭、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等

<活動>

- ・年間計画の作成に関すること
- ・いじめ防止等の取組検証、評価に関すること
- ・いじめの早期発見に関すること（アンケート調査、教育相談等）
- ・いじめ事案に対する対応に関すること
- ・いじめが心身に及ぼす影響、その他のいじめの問題に関する生徒への指導に関すること
- ・校内研修に関すること
- ・その他、いじめ防止等に関すること

<開催>

- ・週1回（月1回）を定例会とし、いじめ等事案発生時は緊急開催とする。

②いじめ等事案に対する措置

- ア いじめに係る相談を受けた場合は、チーム対応ですみやかに事実の有無の確認を行う。
- イ いじめの事実が確認された場合は、いじめをやめさせ、その再発を防止するため、いじめを受けた生徒・保護者に対する支援と、いじめを行った生徒への指導とその保護者への助言を継続的に行う。
- ウ いじめの状況に応じて、いじめを行った生徒に対し、心理的な孤立感・疎外感を与えないよう一定の教育的配慮の下、別室等において学習させる措置を講じる。

- エ いじめの関係者間における争いを生じさせないよう、いじめの事案に係る情報を関係保護者と共有するための必要な措置を講ずる。
- オ 犯罪行為として取り扱われるべきいじめについては、教育委員会及び警察署等と連携して対処する。

### ③重大事態への対処

#### ※重大事態とは？

- 生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑い
  - ・児童生徒が自殺を企画した場合
  - ・身体に重大な障害を負った場合
  - ・金品等に重大な被害を被った場合
  - ・精神性の疾患を発症した場合
- 相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている場合
  - ・年間30日を目安に、一定期間連続して欠席しているような場合
  - ・いじめにより転学等を余儀なくされた場合
  - ・児童生徒や保護者等からいじめによって、重大事態に至ったという申し立てがあった場合

上記の疑いがある場合は、次の対処を行う。

ア 重大事態が発生した旨を、教育委員会に速やかに報告する。

イ 教育委員会と協議の上、当該事案に対処する組織「島本町いじめ等対策委員会」を設置する。

ウ 「島本町いじめ等対策委員会」は、客観的な事実関係の調査等を行う。

エ 「島本町いじめ等対策委員会」は被害児童生徒・保護者等に対し、事実関係含む調査結果及びその他の必要な情報を適切に提供する。

### (3) その他の留意事項

#### ①保護者・地域他関係者との連携等

ア 学校基本方針の策定に当たっては、保護者・地域他関係者からの参画を得る。

イ いじめの問題の重要性の認識を広め意識啓発を図るため、学校基本方針を学校HP等で公開する。

#### ②学校教育自己診断における取組検証

ア いじめの早期発見に関する取組に関すること。

イ いじめの再発を防止するための取組に関すること。

いじめ防止等に関する年間計画						
		学校	生徒	保護者	地域・その他	
4月	い じ め 防 止 対 策 委 員 会 ( 定 例 )	校内研修			土曜参観 学級懇談	
			いじめ防止基本方針の周知			
5月			いじめ防止週間(生徒会)		PTA総会	学校協議会 家庭訪問
6月			いごこちアンケート			
7月			三者懇談			
			学期末集計			
8月			校内研修			
9月						
10月			いごこちアンケート			学校協議会
11月			いじめ防止啓発活動			学校公開
			学校教育自己診断			
			三者懇談			
12月		学期末集計				
1月		いじめ防止週間(生徒会)			学校協議会	
2月			いごこちアンケート		PTA総会	学校協議会
		検証・総括				
3月		二者(三者)懇談				
		年度末集計				

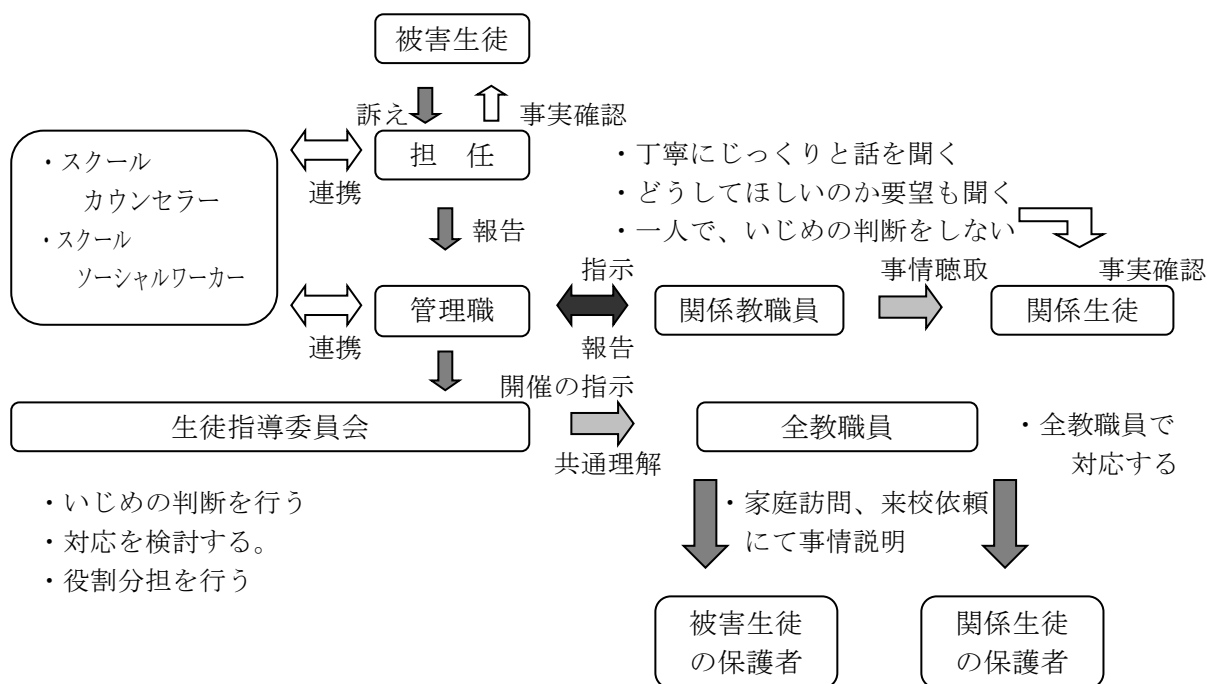
## 資料2 冊子「生徒の問題行動に対する初期対応マニュアル」より

### 1. いじめ

〈具体的事例〉

担任をしている1年生生徒が、同じクラスの4人の生徒に無視され、悪口を言われていると訴えてきた。

#### 【初期の対応】



#### 【初期対応の留意事項】 \*大阪府教育委員会「いじめ対応プログラム I」(平成19年6月参照)

##### ○いじめを訴えてきた生徒への対応

- ・ どのような状況であるのかを、時間をかけて、丁寧に聞く。
- ・ 結論を誘導したりせず、本人の言葉が出るまでじっくり待つ。
- ・ 本人の要望（どうしたいのか、どうして欲しいのか）を十分に聞く。
- ・ 担任一人で、いじめかどうかの判断をしない。

##### ○いじめたと訴えられた関係生徒への対応

- ・ いじめたと決め付けて話を聞くことがないように気をつける。
- ・ 事実を正確に把握する。
- ・ それぞれの生徒から個別に話を聞き、事実関係のつきあわせを行ないながら全体像をつかむ。

##### ○「いじめ等対策委員会」(生徒指導委員会)

- ・ 事実関係から、いじめの事態について判断する。
- ・ いじめの事実のあるなしに関わらず、訴えた生徒を支援する対応策を考える。
- ・ できる限り具体的な支援策や対応策を立て、担任一人に任せることなく、全教職員で対応できるよう詳細な役割分担を行う。(誰が、いつ、どこで、何をするのか)
- ・ 保護者への説明方法、説明内容等も具体的に検討する。(複数対応、電話では済ませない。)

### 資料3 「携帯・ネット上のいじめ等への対処方法プログラム」より

#### ■家庭でのルールの見直し

家庭での携帯電話使用に関するルール作りを通して、携帯電話等への依存が日常生活に及ぼす影響を確認し適切な使用を促すとともに、携帯電話等に関わるトラブルを防ぐ。

#### ■ルール作りの時期

- ・携帯電話の購入時
- ・卒業・入学等子どもの成長に合わせ、ルールの見直し等が必要になった時

#### ■ルール作りの視点・ポイント

##### ◆携帯電話利用によって世界が広がるとリスクも増えます。

(広がる世界)	(増えるリスク)
メールや掲示板等で友だちとつながる	→ 人間関係や生活リズムを崩す
ネットで人とつながる	→ 個人情報の流出。誹謗中傷など
ネット上で知り合った人と会う	→ 犯罪被害にあう

##### ◆ルール作りでの2つの視点

- ・ 加害者にならないためのルール  
個人情報、画像、書き込みについて、ダウンロードや著作権など
- ・ 被害者にならないためのルール  
フィルタリングサービス、サイト利用のルールなど

##### ◆ルール作りの5つのポイント

- ①子どもの発達に合ったルールを作る  
子どもの望むルールではなく、安全のために必要な内容にしましょう。
- ②子どもと話し合いながら決める  
ルール設定は、自分を守るために必要であることを理解させましょう。
- ③ルールにそって携帯電話の機能を設定する  
最小限の機能からスタートし、使わせる機能を段階的に増やしましょう。
- ④一度決めたルールを定期的に見直す  
友人関係や興味の変化など、子どもの実態にあわせて対応しましょう。
- ⑤日常のインターネット利用を通して指導する  
子どもとインターネット社会について考え、自身の経験をもとに教えましょう。