

平成29年度 全国学力学習状況調査 概要

〈島本町立第一中学校〉

調査結果（平均正答率％）

	一 中	全 国	大 阪
国語 A（主として知識）	81.0	77.4	76.0
国語 B（主として活用）	79.0	72.2	69.0
数学 A（主として知識）	70.0	64.6	64.0
数学 B（主として活用）	52.0	48.1	46.0

1 今年度の特徴的な傾向

国語 A・Bともに「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の全ての領域で全国平均を上回っている。

特に B（活用）で「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の領域において非常に高い値を示している。

数学 A・Bともに「数と式」「図形」「関数」「資料の活用」の全ての領域で全国平均を上回っている。特に「数と式」で高い値を示している。

国語・数学とも全体的に無回答率が全国平均に比べ低い。

2 結果を基にした今後の対策

国語：今後「書くこと」の領域についてもさらに力をつけるために、教科以外の場面でも自分の考えを文章にしてまとめたり、家庭学習の中でも文章を書く習慣をつけるような宿題を工夫することで、「書くこと」に対する抵抗感を減らし、学習に向かう力をつけることが必要。

数学：基礎知識としての計算や図形の問題は、定着のために繰り返しドリルとしておこなうと同時に資料の活用や長文の問題がしっかりと理解できるよう授業の中で子どもたちが能動的に解いていく場面を増やす。

また、日常の生活に関係する「ものごと」と掛け合わせて問題の理解が進むように授業者が意識して指導方法を工夫することが必要。

全体として、子どもたちが主体的・対話的な学びを深める授業改善や自学自習力を付けるための現行の具体的な取組をさらに充実させていく。

平成 29 年度全国学力・学習状況調査

＜ 生徒質問紙調査の結果から見えるもの ＞ 抜粋

1：当てはまる 2：どちらかといえば当てはまる

3：どちらかといえば当てはまらない 4：当てはまらない

質問事項			1	2	3	4	5	6
1	自分には良いところがある と思いますか。	一中	40.4	42.7	11.2	5.6		
		全国	28.2	42.5	20.5	8.6		
		昨年度比	+10.1	-2.4	-6	-1.8		
2	普段 1 日あたりどのくらい の時間勉強しますか。	一中	4.5	28.1	32.6	23.6	7.9	3.4
		全国	10.1	25.3	34.2	17.2	8.3	4.9
		昨年度比	-11.9	+5.7	+6.4	+5.6	+0.5	-6.4
※学習の時間			3h	2h～	1h～	0.5h	～0.5	no
3	土日は 1 日あたりどのくらい の時間勉強しますか。	一中	3.4	5.6	20.2	21.3	36.0	13.5
		全国	5.7	12.1	24.0	27.5	20.4	10.0
		昨年度比	-3.2	-0.1	+6	±0	+13	-15.4
※学習の時間			4h	3h～	2h～	1h～	～1h	no
4	学校に行くのは楽しいです か。	一中	58.4	28.1	7.9	5.6		
		全国	47.3	33.6	12.2	6.9		
		昨年度比	-5.5	+2.7	-0.3	+3.1		
5	学校で好きな授業はありま すか。	一中	62.9	14.6	13.5	9.0		
		全国	53.5	25.7	12.5	6.1		
		昨年度比	+1.4	-10.8	+6.9	+4.9		
6	学級みんなで何かをやり遂げ、う れしかったことがありますか。	一中	68.5	21.3	4.5	5.6		
		全国	57.9	26.3	10.4	5.3		
		昨年度比	+1.3	-1.1	-2.1	+1.5		
7	先生は、あなたのよいところを認 めてくれますか。	一中	57.3	31.5	9.0	2.2		
		全国	34.5	45.9	14.5	6.2		
		昨年度比	+15.5	-6.8	-1.9	+2.9		
8	学校の規則を守っていますか。	一中	75.3	23.6	0	1.1		
		全国	63.0	32.2	3.8	0.9		
		昨年度比	+0.7	+2.3	-1.6	-1.4		
9	新聞を読んでいますか。	一中	3.4	12.4	12.4	71.9		
		全国	5.3	9.6	15.5	69.5		

		昨年度比	-18.1	-5.6	+2.6	+21.1		
10	1.2年生のときに受けた授業の中で「めあて・ねらい」が示されていましたか。	一中	91.0	5.6	2.2	1.1		
		全国	53.1	34.7	9.4	2.5		
		昨年度比	+9	-10.8	+0.6	+1.1		
11	1.2年生のときに受けた授業の最後に学習の振り返る活動がよく行なわれてましたか。	一中	77.5	14.5	5.6	2.2		
		全国	25.3	40.8	26.7	7.0		
		昨年度比	+18.5	-13.4	-7.5	+2.2		
12	1.2年生のときに受けた授業で扱うノートには、めあてやまとめを書いていましたか。	一中	79.8	14.6	3.4	2.2		
		全国	47.8	32.7	14.3	5.2		
		昨年度比	+7.7	-8.4	+0.1	+0.6		
13	1.2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動を良く行っていたと思いますか。	一中	59.6	34.8	3.4	2.2		
		全国	38.9	42.9	14.8	3.2		
		昨年度比	+21.1	-4.5	-18.0	-1.9		
14	国語の授業の内容はよく分かりますか。	一中	38.2	43.8	14.6	3.4		
		全国	26.8	48.1	19.2	5.6		
		昨年度比	-5.2	-3.7	+8.9	+0.1		
15	数学の授業の内容はよく分かりますか。	一中	43.8	30.3	15.7	10.1		
		全国	31.5	37.9	20.9	9.4		
		昨年度比	-1.3	-9	+5	+5.2		

- 家庭での勉強時間で3時間以上の生徒は減少したが、自学自習力育成の取組からまったく勉強しない生徒の数は大幅に減った。
- 先生が自分の良いところを認めてくれると感じている生徒が大きく増えている。個に応じた指導の推進。
- 各授業で「ねらい」の提示は、ほぼ定着している。昨年度取組んだ「授業の振り返り・まとめの徹底」は、概ね定着している状況。
- 学力向上のテーマとしている「主体的・対話的で深い学び」の創造につながる生徒同士が話し合う場面を各教科で多く持たれている。
- 担当教諭の指導にともない、新聞を多く読む学年とそうでない学年とが顕著に現れることがデータから読み取れる。